

Bartoszyce dnia 09.10.2024r.

Podmioty wnoszące petycję:

Rodzice dzieci niepełnosprawnych
Specjalnego Ośrodka
Szkolno – Wychowawczego
im. Kawalerów Maltańskich
w Bartoszycach

Starostwo Powiatowe w Bartoszycach
WPLYNĘŁO

10. 10. 2024

L.Dz. 14548. 2024
Podpis: Sola

**podmiot reprezentujący grupę w myśl art. 4 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r.
o petycjach (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 870).**

Piotr Skiers - Przewodniczący Rady Rodziców
ul. Bolesława Limanowskiego 9
11-200 Bartoszyce
519 375 009

Pani
Elżbieta Zabłocka
Starosta Powiatu Bartoszyckiego

PETYCJA

Składana w myśl ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 870).

Przedmiot petycji:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bartoszycach to jedyna jednostka w powiecie zajmująca się edukacją, wielospecjalistyczną rehabilitacją, opieką nad dziećmi z niepełnosprawnościami z ponad czterdziestoletnim doświadczeniem. To placówka o wysokiej renomie wśród rodziców i uczniów, o czym świadczy fakt, że do SOSW uczęszczają dzieci również z innych powiatów.

Nasze dzieci i my jako rodzice przez te wszystkie lata otrzymywaliśmy pomoc i wsparcie. Do tej pory nie było takiej sytuacji jaka obecnie nastąpiła w ośrodku, tak drastycznego obciążenia godzin, zmniejszenia limitów, likwidacji świetlicy. Ani my, ani nasze dzieci nie możemy czekać dłużej na zmianę tej sytuacji, rozmowy nie przynoszą efektu w związku z tym apelujemy za pomocą petycji do władz Powiatu Bartoszyckiego, Wojewody Warmińsko-Mazurskiego, Kuratorium Oświaty oraz innych osób i instytucji, które mogą nam pomóc o zmianę natychmiastową tej sytuacji.

Nasze dzieci nie mogą czekać na zmiany w ustawach, w budżecie, zmianę dyrektora czy jakiegokolwiek inne czynniki. Nasze dzieci są zamknięte w domach, nie mogą uczestniczyć w zajęciach, a każdy dzień zwłoki to nieodwracalne zmiany w psychice i stanie zdrowia dzieci z niepełnosprawnościami. Są dzieci, które od początku roku nie są dowożone do SOSW. Jest to trauma dla osoby z niepełnosprawnością, ogromny dramat, niszczenie

wieloletnich działań terapeutycznych, rozpacz związana z tym, że nie może uczestniczyć w zajęciach, integracji społecznej, że jest zamknięty/zamknięta w domu.

Rodzice, opiekunowie dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Bartoszycach w związku ze zmianami w organizacji placówki w nowym roku szkolnym 2024/25 tj. likwidacji oraz redukcji ilości godzin i rodzajów zajęć zaplanowanych w Projekcie Arkusza Organizacyjnego SOSW, oraz brakiem świetlicy i opieki świetlicowej w nowym roku szkolnym, wnosimy o przywrócenie poprzednich rozwiązań, tj. zwiększenie godzin zajęć:

- z zakresu PPP uczniom szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych w wymiarze tygodniowym z 33 do 43 godzin,
- przywrócenia 10 godzin w wymiarze tygodniowym z zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oddziałach przedszkolnych,
- przywrócenie z 4 do 6 godzin zajęć terapeutycznych dzieciom z oddziału WWRD,
- przywrócenia liczby godzin terapeutycznych w oddziałach rewalidacyjno-wychowawczych z 69 do 84 godzin (w każdym oddziale o 5 godzin w wymiarze tygodniowym),
- przywrócenie świetlicy oraz przywrócenia 52 godzin zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicach szkolnych w wymiarze tygodniowym oraz przywrócenia do 12 godzin na świetlicę dzieci z oddziałów ORW. wraz z zapewnieniem opieki świetlicowej.

Uzasadnienie:

§1) Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, § 9 pkt.3 na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375) wnosimy o zwiększenie godzin zajęć terapeutycznych dla naszych dzieci w wymiarze z 69 do 84 godzin (tj. o 5 godzin tygodniowo dla każdego oddziału ORW).

§2) Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci § 6 pkt.3 (Dz. U. poz. 1635). Na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) wnosimy o zwiększenie godzin zajęć terapeutycznych dla naszych dzieci z oddziału WWRD z 4 do 6 godzin.

§3) Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) art. 105 ust.1. Szkoła podstawowa oraz szkoła prowadząca kształcenie specjalne, o której mowa w art. 127 ust.1 *Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach*", o których mowa w art. 2 pkt 7...*specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze*... wnosimy o przywrócenie świetlicy dla wszystkich oddziałów od godz. 7.30 do godz. 15.30.

§4) Na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798). Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718) wnosimy o przywrócenie 10 godzin zajęć z zakresu PPP uczniom szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych w wymiarze tygodniowym.

§1) Sytuacja, w której nauczyciel nie może odnotować postępów w pracy z dzieckiem, jest niezwykle dla niego trudna. W pracy z dziećmi z głęboką niepełnosprawnością intelektualną sukcesy zdarzają się stosunkowo rzadko i są niewielkie. Powolne zmiany często nie zostają nawet zauważone.. Warto jednak pamiętać, jak trudnym i skomplikowanym procesem jest sam rozwój. Dodatkowo dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną wszystko przychodzi z trudem. W procesie nauczania powinniśmy więc zwracać szczególną uwagę na umiejętność rozbudzania w naszych podopiecznych motywacji, potrzebę przeżywania w czasie nauki pozytywnych emocji oraz wysiłek, jaki dziecko wkłada, aby daną umiejętność osiągnąć.

Nadrzędnym celem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych powinna być próba umożliwienia osobie z głęboką niepełnosprawnością intelektualną kontaktu ze światem. Kontakt, który powinien przebiegać na jej warunkach, a którego pojawienie się jest w znacznym stopniu uzależnione od naszych wysiłków zmierzających do powiązania aktualnego poziomu percepcji dziecka z jego możliwościami działania. Należy podkreślić, że dziecko wycofa się z każdej interakcji, która będzie budziła jego niepokój lub spowoduje pojawienie się dyskomfortu. W związku z tym, dobrze skonstruowany program powinien obejmować tylko takie działania, którym jednocześnie towarzyszą dotyk, ruch, komunikacja i poczucie bezpieczeństwa.

Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną przypomina taniec, któremu zawsze towarzyszą określone emocje. Ważne, aby dla obu stron były to uczucia pozytywne, budujące i spełniające. W takim tańcu niejednokrotnie popłaczemy nogi, a nawet zaliczymy upadek. Bywają momenty, w których musimy zadać sobie pytanie, czy z takim tańcem jest nam rzeczywiście po drodze i czy jesteśmy gotowi przyjąć z pokorą stawiane przed nami wyzwania.

Zapewne zastanawiacie się teraz, co takiego widzą dzieci, czego my dorośli jeszcze nie widzieliśmy? Czy jest coś, co może nas jeszcze zaskoczyć? Otóż jest wiele takich rzeczy. W codziennym życiu, w pośpiechu, w którym żyjemy, brakuje nam czasu na chwilę oddechu. Brakuje chwili, aby zatrzymać się, rozejrzeć i zauważyć, że obok nas jest ktoś jeszcze, ktoś kto obserwuje i wyłapuje nawet najdrobniejsze szczegóły z życia. Zadziwiające, ile cennych chwil umyka nam w pośpiechu. W świecie dziecka z głęboką niepełnosprawnością, każda chwila jest jedyna i niepowtarzalna. Każde spojrzenie jest wyjątkowe, a każdy oddech to kolejny krok naprzód. Te dzieci przepełnione są miłością do świata, do ludzi. Na ich twarzach zawsze widnieje uśmiech, a w ich oczach zawsze odbijają się promienie słońca.

W ich świecie nie ma miejsca na złość, żal, smutek. Dlaczego? Bo szkoda na nie czasu. Lepiej cieszyć się życiem, przebywać wśród ludzi – ufać im, kochać ich, szanować, przyjaźnić się z nimi. Uczą nas, jak żyć w zgodzie z samym sobą i z innymi – dając tym samym najwspanialszą i najważniejszą lekcję życia. Dają nam czas, którego często nam brakuje. Czas na akceptację siebie, czas na akceptację świata, czas na akceptację życia. Dają

czas nie oczekując niczego w zamian. To dzięki ich radości i optymizmowi wierzymy w lepsze jutro.

Redukcja godzin zajęć terapeutycznych spowoduje pogłębienie się niepełnosprawności, niwelowanie wieloletnich starań, sukcesów całych zespołów, rodzin do tego aby dziecko mogło jak najlepiej funkcjonować. To co zostało wypracowane przez wiele lat u dzieci z niepełnosprawnościami w tej chwili jest niszczone, a kolejne dzieci mają jeszcze mniejsze szanse na rozwój.

§2) Wczesne wspomaganie rozwoju to jedno z oddziaływań wykorzystywanych współcześnie w procesie pomocy dzieciom, które zmagają się z zaburzeniami uniemożliwiającymi prawidłowy rozwój. WWRD daje szanse na skorygowanie, a czasem nawet wyeliminowanie dysfunkcji rozwojowych przed podjęciem przez dziecko obowiązku szkolnego. W związku z tym ważne jest wczesne wdrożenie WWRD i systematyczna praca z dzieckiem w celu osiągnięcia trwałych efektów.

Pomoc w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju powinna być kompleksowa, wielokierunkowa, długofalowa i zastosowana jak najwcześniej, aby przyniosła oczekiwane rezultaty.

Celem wczesnego wspomagania rozwoju (WWRD) jest odkrycie na jak najwcześniejszym etapie wszelkich dysfunkcji w rozwoju dziecka, a następnie ich zlikwidowanie lub skorygowanie.

Zespół terapeutyczny nie jest w stanie w ciągu 4 godzin w miesiącu zrealizować wszystkich zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznej potrzebnych do prawidłowego rozwoju dzieci.

W związku z powyższym WWRD przygotowuje dziecko do funkcjonowania w szkole. Według Powiatowego Programu na rzecz poprawy warunków życia osób z niepełnosprawnościami w Powiecie bartoszyckim na lata 2024-2030 struktura wykształcenia OzN jest niekorzystna, osoby z niepełnosprawnością są gorzej wykształcone co zmniejsza możliwość ich pracy zarobkowej (76% OzN w powiecie bartoszyckim jest bierna zawodowo). Tnąc koszty w edukacji OzN nie ma szans za zmianę tej sytuacji i realizację polityki powiatu bartoszyckiego, której celem, jak wskazuje dany dokument powinna być poprawa warunków życia OzN.

§3) Organizacja świetlicy to zadanie statutowe szkół podstawowych i szkół specjalnych. Co istotne, świetlicę należy zorganizować nawet wtedy, gdy na zajęcia zgłoszony zostanie tylko jeden uczeń. Obowiązek zapewnienia świetlicy ma charakter obligatoryjny art.105 ust.1 Ustawy oświatowej. O świetlicy watro jednak myśleć nie tylko w kategoriach zapewnienia opieki uczniom, lecz jak o przestrzeni sprzyjającej tworzeniu harmonijnego i wspierającego środowiska umożliwiającego uczniom rozwój i integrację społeczną

Świetlica stanowi niezbędny element wsparcia dla naszych dzieci, zapewniając zajęcia uwzględniające ich indywidualne potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe, a także możliwości psychofizyczne. W szczególności oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.

Dla dzieci z ciężkimi schorzeniami, świetlica pełni również kluczową rolę w ich procesie socjalizacji, umożliwiając kontakt z rówieśnikami i wspierając ich rozwój społeczny. Świetlica dla naszych dzieci to miejsce w którym mogą nawiązać znajomości, budować relacje i rozwijać umiejętności społeczne, uczestniczenie w grupowych działaniach i zabawach sprzyja integracji społecznej i rozwijaniu umiejętności współpracy.

Świetlica jest również wsparciem dla nas, rodziców i opiekunów, którzy pracują lub planują powrót na rynek pracy. Zmiany w przepisach dają nam możliwość powrotu do pracy, choćby na kilka godzin dziennie, co ma istotne znaczenie dla naszego zdrowia psychicznego i funkcjonowania.

Jest to dyskryminacja naszych dzieci i nas jako rodziców. Jest to również brak zapewnienia opieki dla dzieci w czasie np. okienek, czy w momencie kiedy dane dziecko nie uczestniczy w zajęciach religii. Mamy takie same prawa jak rodzice zdrowych dzieci, które mogą w swoich placówkach korzystać z opieki na świetlicy.

§4) Obowiązek zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez szkołę wynika z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – dalej r.z.o.u.p.p.p.

Na podstawie § 2 ust. 1 r.z.o.u.p.p.p., pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym. Zmniejszenie liczby godzin z zakresu pomocy pedagogicznej psychologicznej spowoduje pogorszenie stanu zdrowia psychicznego dzieci.

Pomoc psychologiczno pedagogiczna w dzisiejszych czasach jest nieoceniona. Według statystyk aż 28% przebadanych dzieci nie ma chęci do życia, co dziesiąty uczeń w Polsce deklaruje, że podjął próbę samobójczą, blisko 40% doświadczyło myśli samobójczych. Co drugi nastolatek ma skrajnie niską samoocenę, ponad 80% w kłopotliwej sytuacji nie potrafi znaleźć rozwiązania i nie radzi sobie z stresem dnia codziennego.

Dodać należy, że dzieci w SOSW oprócz typowych problemów, które obecnie mają dzieci i nastolatki, borykają się często z traumami związanymi z niepełnosprawnością, z odrzuceniem, dyskryminacją, trudną sytuacją w domu, hejtem i innymi zaburzeniami psychicznymi. Jest to wyjątkowa grupa społeczna, którą należy wspierać, a nie niwelować jej szanse na lepsze życie poprzez szukanie pieniędzy i oszczędności w SOSW.

Do tego zlikwidowano podział na grupy podczas zajęć wychowania fizycznego co stanowi duże zagrożenie zarówno dla nauczycieli jak i dzieci wynikające z zaburzeń psychicznych uczniów.

W związku powyższym zwracamy się do Pani Starosty z prośbą, o przychylenie się do naszego wniosku w/s przywrócenia zmniejszonych godzin zajęć terapeutycznych oraz przywrócenia świetlicy i zajęć opiekuńczo wychowawczych w świetlicach szkolnych.

Z wyrazami szacunku
Przewodniczący Rady Rodziców

Piotr Stępień

W załączeniu:
- lista osób popierających petycję

Do wiadomości:

- 1. Pan*
Radosław Król
Wojewoda Warmińsko – Mazurski
- 2. Kuratorium Oświaty w Olsztynie*
- 3. Rzecznik Praw Dziecka*
- 4. Pełnomocnik Rządu do Spraw Osób Niepełnosprawnych*

W oparciu o art. 4 ust. 3 ustawy o petycjach, wnoszący niniejszą petycję wyrażają zgodę na ujawnienie na stronie internetowej podmiotu rozpatrującego petycję lub urzędu go obsługującego danych osobowych podmiotu wnoszącego petycję.

My, niżej podpisani, popieramy petycję w sprawie przywrócenia wszystkich godzin i świetlicy, w związku z zakresem zapotrzebowań rozwoju i wsparcia zdrowia naszych dzieci, na rzecz szkoły, oddziału przedszkolnego, OREW-u i WWRD.

Lp.	IMIĘ I NAZWISKO:	ADRES:	PODPIS:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10.			
11			
12.			
13.			
14.			
15.			
16			

My, niżej podpisani, popieramy petycję w sprawie przywrócenia wszystkich godzin i świetlicy, w związku z zakresem zapotrzebowania rozwoju i wsparcia zdrowia naszych dzieci, na rzecz szkoły, oddziału przedszkolnego, OREW-u i WWRD.

<u>Lp.</u>	<u>IMIĘ I NAZWISKO:</u>	<u>ADRES:</u>	<u>PODPIS:</u>
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

My, niżej podpisani, popieramy petycję w sprawie przywrócenia wszystkich godzin i świetlicy, w związku z zakresem zapotrzebowań rozwoju i wsparcia zdrowia naszych dzieci, na rzecz szkoły, oddziału przedszkolnego, OREW-u i WWRD.

Lp.	IMIĘ I NAZWISKO:	ADRES:	PODPIS:
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			